**Технологическая карта урока информатики 5 класс. ФГОС**

Учитель   Парфенова Олеся Андреевна

Предмет: информатика

Урок 30. Создание движущихся изображений

Тип урока: урок построение системы знаний.

Форма проведения: Урок — практическая работа

Место урока в системе уроков данного раздела:  первый урок раздела «Информационные технологии.

Планируемые учебные результаты:

**предметные** – формирование навыков работы с редактором презентаций;

**метапредметные** – умение планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности; определять способы действий в рамках предложенных условий; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения поставленной задачи; ИКТ компетентность

**личностные** – понимание роли информационных процессов в современном мире.

**Решаемые учебные задачи:**

1) закрепить навыки обработки графической информации;

2) закрепить навыки планирования последовательности действий; 3) закрепить умения работы в редакторе презентаций.

**Цели:**

* образовательные — сформировать представление о простейших способах создания движущихся изображений; закрепить навыки обработки графической информации.
* развивающие — развитие внимания, логического мышления, информационной культуры учащихся;
* воспитательные– воспитание нравственных качеств: аккуратность, дисциплинированность, ответственность.
1. **Деятельностная цель:** формирование у обучающихся умений реализации новых способов действия.
2. **Содержательная цель**: расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.

**Задачи урока:**

1. Узнать о возможностях анимации при помощи программы MS PowerPoint.
2. Научиться создавать изображения и анимацию в редакторе презентаций.

Основные термины и понятия, изучаемые на уроке:

* сюжет;
* сценарий.
* анимация;
* настройка анимации.

Организация пространства:

Межпредметные связи: история, ИЗО.

Используемые на уроке средства ИКТ: ПК, мультимедийный проектор, экран.

Формы работы: индивидуальная, групповая

Литература:

1. Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013

2. Босова Л.Л. Информатика: рабочая тетрадь для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013

3. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Уроки информатики в 5–7 классах: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012

Интернет-ресурсы:

Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>)

Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Основные этапы организации учебной деятельности  | Цель этапа | Содержание педагогического взаимодействия | время |
| Деятельность учителя  | Деятельность обучающихся |
| Познавательная  | Коммуникативная  | Личностная и регулятивная  |
| 1 | Организационный момент. | Создание благоприятных условий для дальнейшей деятельности | Проверка готовности, создание эмоционального настрояЗдравствуйте, ребята! Присаживайтесь. (Отмечает отсутствующих) | Осуществляют актуализацию знаний правил поведения в кабинете информатики. | Приветствие, умение слышать и слушать. | Дети рассаживаются по местам. Проверяют наличие принадлежностей, формирование навыков самоорганизации | 2 мин. |
| 2 | Мотивация | Выработка на личностном уровне внутренней готовности выполнения требований учебной деятельности. | Осуществляет показ презентации Слайд 1. Есть художники, превращающие солнце в жёлтое пятно. Но есть и те, кто, используя своё искусство и ум, превращают жёлтое пятно в солнце.П. Пикассо*.* - и сегодня на уроке я пожелаю вам, чтобы вы все использовали свой ум и проявили свой талант. | Актуализация требований к образовательной деятельности. | Просматривают слайды, слушают учителя. | Выработка внутренней готовности выполнения требований учебной деятельности. | 1 мин.  |
| 3 | Проверка домашнего задания по эталону(за правильный ответ 1 балл) | Оценить качество знаний, полученных на предыдущем уроке | Обучающиеся обмениваются тетрадями и проверяют друг у друга выполненное домашнее задание. Слайд 2- На прошлом уроке мы с вами познакомились с головоломкой «Ханойские башни» и вам было предложено записать план выполнения действий переноса 4 дисков табличным способом за 15 ходов (действий). Сейчас вы обменяетесь тетрадями с соседом по парте и проверите на сколько по вашему мнению правильно выполнено задание. За план, в котором указано 15 действий ставите 1 балл в тетрадях. После проверки просит высказать свою позицию и мнение по выполнению домашнего задания. | Анализируют, сравнивают, делают вывод.  | Слушают, высказывают свое мнение | Самооценка, самопроверка, взаимопроверка. | 2 мин.  |
| 4 | Актуализация знаний и фиксирования индивидуального затруднения (за верный ответ – 1 балл) | Подготовка мышления обучающихся и организация осознания внутренней потребности к построению учебных действий. | Повторение: -давайте ребята мы с вами вспомним как мы можем обрабатывать информацию? За правильный ответ вы получаете один бал и отмечаете в тетрадке.  | Активизация мыслительных процессов. Воспроизводят имеющиеся знанияПовторение пройденного. - сортировка по возрастанию, сортировка по алфавиту, классификация, кодирование, формула, порядок действий, логические рассуждения | Формулируют ответы на вопросы. | Развитие грамотной речи, памяти | 2 мин. |
| 5 | Выявление места и причины затруднений (работа в группах). За ответ 1 балл | Анализ обучающимися возникшей ситуации и выявление причины затруднений | - Итак мы повторили с вами способы обработки информации, а сейчас вы будете работать в группах. Проблемная ситуация: посмотрите на слайд? Что вы видите? Демонстрирует слайд № 3- Я вам предлагаю записать алгоритм действий по созданию анимацииЗа активную работу ставят в тетрадь 1 балл | - изображение, анимацию Проанализировали и зафиксировали место затруднения.  | Высказывают свое мнение, отвечают на вопросы. | самоанализ | 3 мин.  |
| 6 |  Формулирование темы и целей и задач урока через построение проекта выхода из затруднения (за верный ответ – 1 балл)  | Сформулировать тему, цели и задачи урока | Итак, сейчас мы с вами обсудили возможные способы создания анимации. Скажите, пожалуйста, а что такое анимация?- Да, графическую информацию можно обработать так, чтобы получилась движущаяся картинка. Как вы думаете, что мы будем сегодня делать на уроке? Поэтому тема урока:- Как вы считаете, какую программу мы будем использовать для создания анимации?- назовите задачи урока: | Тема: «Создание движущихся изображений»Задачи:-Узнать о возможностях анимации при помощи программы MS PowerPoint.-Научиться создавать изображения и анимацию в редакторе презентаций.Развитие логического мышления, познавательной активности | Озвучивают тему и задачи урока | Развитие умения формулировать тему и цель урока в соответствии с задачами и нормами русского языка | 2 мин. |
| 7 | Первичное усвоение новых знаний.Объяснение темы  | Построение нового способа действий обучающимися и умение его применять при решении задач данного класса | Демонстрация слайда 4 и просмотр фильма- Скажите пожалуйста, а где в жизни мы встречаемся с анимацией, где изображения, которые нарисовали, двигаются. Можете ли вы рассказать что знаете о создании мультфильмов.- рассмотрим подробнее как создают движущиеся изображения. Давайте запишем в тетрадь | Формирование представлений о создании анимации- смотрят видео фрагмент;- разбирают вместе с учителем, записывают информацию со слайда | Развитие диалогической речи | Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, алгоритмического мышления, навыка письмаЗаписывают информацию со слайда | 5 мин. |
| 8. | Первичная проверка понимания и первичное закрепление с проверкой по эталону. Тестирование (3 балла – если нет ошибок, 2 балла – если 1 ошибка, 1 балл – если больше 2 ошибок) | Самостоятельная работа с проверкой по эталону | Выполняют задание по желанию два обучающихся по очереди, учитель читает историческую справку. Индивидуально выполняют тест- Проверим себя | Формирование представлений о создании движущихся изображений, применение нового знания. | Умение приходить к общему решению  | умение адекватно оценивать свои успехи | 5 мин. |
| 9 | Компьютерный практикум(3 балла за правильное выполнение, 2 балла за выполнение с ошибками) | Самостоятельная работа с проверкой по эталону | Показ необходимых действий для выполнения практического задания. Слайд 8.Сейчас я вам предлагаю пересесть за компьютеры, перед вами практическая работа, где вы должны будете создать анимацию по образцу, у всех на рабочих столах есть папка заготовки, в которых хранятся необходимые изображения. Если у вас возникнут вопросы, то поднимайте руку и спрашивайте.  | Выполняют практическую работу, применяя новые знания.  | Следят за действиями учителя. Умение слышать и слушать. Задают вопросы учителю по выполнению задания | Формирование умения использовать программное обеспечение для обработки информации | 10 мин.  |
| 10 | Запись домашнего задания. | Подготовить детей к изучению новых знаний. | Осуществляет показ презентации Слайд 9, озвучивает домашнее задание § 12.8, § 3.9 | Узнают, что задано на дом, развитие памяти | Работа с дневниками | Формирование навыков письма. Работа с дневниками | 1 мин. |
| 11 | Повторение Просмотр первого мультфильма | Закрепление ранее изученного, подготовку к изучению следующих тем.  | Фронтальный опрос: с чем мы сегодня познакомились, что нового узнали на уроке? Что такое анимация? | Научиться использовать новые знания в системе изученного ранее | Отвечают на вопросы | Выявляют и фиксируют границы применения нового знания | 2 мин. |
| 12 | Итоги урока, рефлексия(метод 6 шляп) | Самооценка обучающимися результатов своей учебной деятельности | Предлагает выбрать учащимся в группах из 2 – 3 человек выбрать одну из шляп: Белая шляпа: назвать только фактыЖелтая шляпа: положительные стороны урокаЗеленая шляпа: что нового было на уроке.Красная шляпа: эмоцииСиняя шляпа: В чем суть, смысл урока.Черная шляпа: отрицательные эмоции, стороны.Давайте теперь поставим оценки в дневники, у кого Критерии: **1 - 3 балла – оценка «3»****4 - 5 баллов за урок – оценка «4»****6 и более баллов – оценка «5»**Я думаю, что вы все сегодня отлично поработали и в полной мере использовали свой ум и свое искусство, поэтому и наше солнце похоже на солнце, а не на желтое пятно. Спасибо всем за урок. До свидания.  | рефлексия способов и условий действия | контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Самоорганизация, самооценка. | 10 мин. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ход** | **А** | **В** | **С** |
| **1** | **4 3 2** | **1** |  |
| **2** | **4 3** | **1** | **2** |
| **3** | **4 3** |  | **2 1** |
| **4** | **4** | **3** | **2 1** |
| **5** | **4 1** | **3** | **2** |
| **6** | **4 1** | **3 2** |  |
| **7** | **4** | **3 2 1** |  |
| **8** |  | **3 2 1** | **4** |
| **9** |  | **3 2** | **4 1** |
| **10** | **2** | **3** | **4 1** |
| **11** | **2 1** | **3** | **4** |
| **12** | **2 1** |  | **4 3** |
| **13** | **2** | **1** | **4 3** |
| **14** |  | **1** | **4 3 2** |
| **15** |  |  | **4 3 2 1** |