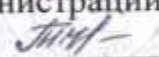


СОГЛАСОВАНО  
Начальник Управления образования  
администрации города Бузулука  
 Т.Д. Чигарева

ПРИНЯТА  
Протокол заседания педагогического  
совета № 50 от 09.01.2020 года

Утверждаю  
Директор МБОУ «СОШ № 6»  
  
Приказ № 1 от 09.01.2020 год



## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**Муниципального общеобразовательного автономного учреждения города Бузулука**

**«Средняя общеобразовательная школа № 6 имени А.С. Пушкина»**

**«Построение единого образовательного пространства  
как условие доступного и качественного образования»**

**на 2020 – 2024 гг.**

Бузулук – 2020 г.

## Оглавления

I.	Пояснительная записка	3
II.	Паспорт Программы развития	4
III.	Информация об учреждении	9
IV.	Анализ результатов деятельности по реализации программы развития на 2017 – 2019 гг.	9
V.	SWOT-анализ оценки уровня развития школы	30
VI.	Программа развития школы.	
	6.1. Концепция развития школы.	35
	6.2. Модель Школа – 2024	37
	6.3. Мероприятия Программы развития МОАУ «СОШ № 6»	38
	6.4. Стратегический план реализации программы.	39
VII.	Система мер по минимизации рисков реализации программы.	48

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития **«Построение единого образовательного пространства как условие доступного и качественного образования»** Муниципального общеобразовательного автономного учреждения города Бузулука «Средняя общеобразовательная школа № 6 имени А.С.Пушкина» (далее – Программа или Программа развития Школы) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития Школы на период с 2020 года до 2024 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательной организации.

Программа является инструментом управления, развитием образовательной деятельности и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием Школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение Школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада Школы как действующей модели гражданского общества.

Выбор направления развития Школы осуществлялся исходя из анализа основных внешних факторов и условий. Появилась актуальная потребность разработки новой Программы развития Школы, это, прежде всего:

- закончилось действие предыдущей Программы (2017 – 2019 гг.), которая в основном была выполнена;
- были приняты новые стратегические документы развития образования на федеральном, региональном и муниципальном уровнях;
- развитие современного высокотехнологического общества требует значительной дифференциации и междисциплинарной интеграции содержания образования;
- подавляющее большинство обучающихся старших классов уже формируют приоритеты в области дальнейшей социализации и профессиональной деятельности к 15-16 годам;
- потребности в профильном и углубленном изучении отдельных предметов и приоритетное выделение этих предметов из общего числа изучаемых предметов;
- потребность в организации внеурочной, коллективной, групповой и индивидуальной деятельности обучающихся;
- в особое внимание к детям с ограниченными возможностями здоровья, поддержка высокомотивированных и талантливых обучающихся;
- в современных условиях требуется повышенного внимания к безопасности организации образовательного процесса и жизнедеятельности детей в целом.

## II. Паспорт программы развития

<b>Наименование программы</b>	<b>«Построение единого образовательного пространства как условие доступного и качественного образования»</b>
<b>Основания для разработки программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Конвенция о правах ребенка», принята Резолюцией № 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН 27.11.1989 г.</li> <li>2. Федеральный закон № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», от 24.07.1998 г. в действующей редакции</li> <li>3. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.2012 г. в действующей редакции</li> <li>4. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом РФ 04.02.2010 г. № ПР-271</li> <li>5. Распоряжение Правительства РФ от 29.12.2014 г. № 2765-р «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 гг.»</li> <li>6. Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 г. № 295 «Об утверждении новой редакции государственной программы «Развитие образования на 2013-2020 гг.»</li> <li>7. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г., утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 г. № 1662-р</li> <li>8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 с изменениями и дополнениями</li> <li>9. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 с изменениями и дополнениями</li> <li>10. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 с изменениями и дополнениями</li> <li>11. Устав Муниципального общеобразовательного автономного учреждения города Бузулука «Средняя общеобразовательная школа № 6 имени А.С.Пушкина»</li> </ol>
<b>Цель программы</b>	<p>Внедрение механизмов поэтапного формирования и реализации современной модели образования, направленной на овладение обучающимися личностными компетенциями для осознанного профессионального самоопределения, обеспечивающей повышение доступности качественного образования в соответствии с требованиями инновационного развития экономики, современными потребностями общества и каждого гражданина.</p>

<p><b>Задачи Программы</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение доступности и преемственности всех уровней образования на основе инновационных образовательных технологий, общих подходов к оценке качества, инструментов социального развития и непрерывного образования.</li> <li>2. Создание равных возможностей для всех категорий детей, в том числе детей с особыми образовательными потребностями.</li> <li>3. Педагогическая и психологическая поддержка талантливых и высокомотивированных обучающихся.</li> <li>4. Создание вариативной и многопрофильной системы общего и дополнительного образования, обеспечивающей выполнение требований ФГОС всех уровней образования, отвечающей изменяющимся социальным, экономическим, педагогическим условиям и потребностям участников образовательного процесса.</li> <li>5. Создание и внедрение в систему образования эффективных механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг.</li> <li>6. Отбор и внедрение в систему базового образования эффективных механизмов, обеспечивающих предпрофильную и профильную подготовку обучающихся в соответствии требованиями современной экономики в условиях развивающегося мегаполиса.</li> <li>7. Использование ресурсов дополнительного образования города и школы для расширения возможностей выбора индивидуальных образовательных траекторий и развития творческого потенциала личности.</li> <li>8. Формирование здоровьесберегающей образовательной среды, учитывающей адаптационные резервы школьников и обеспечивающей сохранение их здоровья и духовно – нравственного потенциала.</li> <li>9. Развитие информационной среды, интерактивных технологий, системы дистанционного и электронного обучения для обеспечения доступности образования, максимального удовлетворения различных образовательных потребностей.</li> <li>10. Развитие системы социально-психологической службы школы для сопровождения образовательного процесса на всех уровнях образования, а также определения склонностей, образовательных потребностей каждого обучающегося.</li> <li>11. Формирование коллектива педагогов, способных к творчеству, владеющих современными образовательными технологиями, поддерживающих и принимающих педагогику сотрудничества, способных к непрерывному педагогическому совершенствованию и профессиональному росту.</li> </ol>
<p><b>Сроки реализации программы</b></p>	<p><u>Подготовительный этап: январь – август 2020 г. – аналитико – проектировочный:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2017-2019 гг.);</li> <li>➤ разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2020-2024 гг.</li> </ul> <p><u>Основной этап: сентябрь 2020 – июль 2024 гг. – реализующий:</u></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ реализация мероприятий плана действий Программы;</li> <li>➤ нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;</li> <li>➤ осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.</li> </ul> <p><u>Завершающий этап: август – декабрь 2024 гг. – аналитико – обобщающий:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;</li> <li>➤ анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;</li> <li>➤ обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;</li> </ul>
<p><b>Подпрограммы</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <u>«Современная школа»</u> Цель: внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.</li> <li>2. <u>«Успех каждого ребенка»</u> Цель: формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у учащихся, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на их самоопределение и профессиональную ориентацию.</li> <li>3. <u>«Современные родители»</u> Цель: реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям школьников для повышения их педагогической компетентности.</li> <li>4. <u>«Цифровая образовательная среда»</u> Цель: создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования</li> <li>5. <u>Проект «Учитель будущего»</u> Цель: обеспечение профессионального развития педагогов в соответствии с профессиональным стандартом и НСУР</li> <li>6. <u>«Здоровье»</u> Цель: создание в ОО комфортной и здоровьесберегающей среды для стабилизации и наращивания здоровья школьников, формирования культуры здорового образа жизни</li> <li>7. <u>«Школа территория безопасности»</u> Цель: Обеспечение комплексной безопасности работы школы.</li> </ol>

**Ожидаемые результаты реализации программы**

1. Проект «Современная школа»

- повышение среднего балла по предметам учебного плана на ОГЭ и ЕГЭ.
- положительная динамика качества образования
- обновление содержания и методов обучения предметной области «Технология»
- повышение квалификации педагогов на базе технопарка «Кванториум» г. Оренбурга;
- обновление МТБ школы;
- 100% освоение ключевых компетенций, цифровых навыков, навыков в области финансовых, общекультурных компетенций
- 100% освоение ФГОС;
- до 30% обучающихся обучаются по дополнительным общеобразовательным программам цифрового и гуманитарного профиля;
- функционирование целевой модель психологической службы;
- обучающиеся школы (30 -60%) привлечены в процедуре НОКО;
- апробация получения образования обучающимися школы в сетевой форме.

2. Проект «Успех каждого ребенка»

- до 30% обучающихся участников открытых он-лайн уроков «Проектория»;
- до 5-30% обучающихся активных участников проекта «Билет в будущее»;
- до 5-20% обучающихся получивших рекомендации по построению ИУП;
- до 2-15% обучающихся 5-11 классов осваивающие ООП по ИУП, в сетевой форме;
- до 100% обучающихся вовлечено в творческие конкурсы различного уровня;
- 100% обучающихся охвачены профориентационной работой
- Не менее 50 % обучающихся вовлечено в олимпиадное движение школьников
- до 80% детей в возрасте от 7 до 18 лет охвачены дополнительным образованием;
- в школе создана система выявления, развития и поддержки одаренных детей.

3. Проект «Современные родители»

- до 5-40% родителей вовлечены в воспитательную и организационную деятельность
- 100% родителей получивших консультативную методическую, психолого-педагогическую, медико-социальную, диагностическую и консультативную помощь;
- 100% родителей детей с ОВЗ, детей-инвалидов получивших помощь по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания

4. Проект «Цифровая образовательная среда»

- обеспечен доступ к сети Интернет с высокой скоростью (выше 10 Мбит/сек);
- 100% обучающихся владеют цифровыми навыками;
- До 30% обучающихся демонстрируют высокий уровень владения цифровыми навыками;
- создана безопасная цифровая среда в школе в соответствии со Стандартом цифровой школы;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ интеграция в предметы учебного плана виртуальной и дополненной реальности, «цифровых двойников».</li> </ul> <p><u>5. Проект «Учитель будущего»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ до 5-25% педагогов повысивших квалификацию на основе использования цифровых технологий;</li> <li>➤ до 5-10% педагогов повысивших квалификацию по направлениям «Технология», «Информатика»;</li> <li>➤ до 5-10% педагогов участников программ обмена опытом и лучшими практиками;</li> <li>➤ до 5 % педагогов участников в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации;</li> <li>➤ 100% молодых педагогов вовлечены в различные формы поддержки в первые 3 года работы.</li> </ul> <p><u>6. Проект «Здоровье»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ в школе создана здоровая, комфортная здоровьесберегающая среда;</li> <li>➤ 100% обучающихся охвачены профилактической работой по формированию ЗОЖ, законопослушного и безопасного поведения в обществе;</li> <li>➤ до 70% обучающихся своевременно вакцинированы;</li> <li>➤ 100% обучающихся прошли медицинский осмотр;</li> <li>➤ максимально возможная стабилизация здоровья и обеспечение положительной динамики роста численности обучающихся в 1 и 2 группе здоровья.</li> </ul> <p><u>7. Проект «Школа - территория безопасности»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ формирование правильных, с точки зрения обеспечения безопасности жизнедеятельности, поведенческих мотивов у 100% обучающихся и педагогов;</li> <li>➤ развитие качеств личности, направленных на безопасное поведение в окружающем мире у 100% обучающихся;</li> <li>➤ выработка морально-психологической устойчивости в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций у 100% педагогов и обучающихся;</li> <li>➤ снижение рисков возникновения пожаров, аварийных ситуаций;</li> <li>➤ уменьшение детского травматизма во время учебного процесса и внеклассных мероприятий;</li> <li>➤ совершенствование навыков по действиям в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>➤ улучшение условий рабочих мест и предупреждение профессиональных заболеваний и травматизма у сотрудников учреждения.</li> </ul>
<b>Разработчики программы</b>	Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение города Бузулука «Средняя общеобразовательная школа № 6 имени А.С.Пушкина»
<b>Порядок управления реализацией Программы</b>	Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение города Бузулука «Средняя общеобразовательная школа № 6 имени А.С.Пушкина» несет ответственность за выполнение и конечные результаты реализации программы, определяет формы и методы управления реализацией программы в целом Для осуществления контроля над выполнением программы создается координационный совет школы,



	отслеживающий решение задач и реализацию цели, заявленной в программе, анализ итогов реализации программы и формирование комплекса мероприятий для внедрения положительных результатов эксперимента в повседневную практику школы. Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом школы.
<b>Источники финансирования</b>	Бюджетное и внебюджетное финансирование.

### **III. Информация об учреждении.**

Школа как учреждение образования было построено в 1909 году, в 1911 году здесь открыли мужское реальное училище, после революции оно было преобразовано в школу рабочей молодёжи, а в 30-х годах – школу №3. Занятия прерывались только раз – в непростом 1917 году, на следующий год уроки возобновились. Даже когда в годы гражданской войны здание освободили под госпиталь, педагоги продолжали заниматься с детьми в частных домах, совмещая свою работу с работой в госпитале. Принято считать, что официальный год рождения школы №6 – 1936, в следующем 1937 году ей было присвоено имя А.С. Пушкина – в связи со столетием со дня гибели великого русского поэта.

Юридический адрес: 461040 город Бузулук ул. Ленина/ О.Яроша, д 54/66.

Школа расположена в центральной части города Бузулука, что обеспечивает потенциальные возможности тесного взаимодействия с культурно-просветительными учреждениями города: крупнейшие библиотеки, городской краеведческий музей, музыкальное училище, педагогический колледж, индустриально-педагогический колледж, лесной колледж, Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал ОГУ города Оренбурга), МБУК г.Бузулука ДК «Машиностроитель», народный театр имени Островского, МБУДО "Центр детского творчества "Радуга", МБУДО "ЦДОД «Содружество», стадион «Труд», спортивно-оздоровительный комплекс «Олимпиец», парк им. А.С. Пушкина. Такое расположение школы позволяет наиболее полно удовлетворить потребности учащихся и родителей в организации внеурочной деятельности, используя в этом направлении возможности и привлекая педагогов других образовательных учреждений. Одновременно с этим школа является культурным центром города и участником многих городских мероприятий (День города, Неделя города, городские конференции, городские родительские собрания, круглые столы, экологические марафоны, День музея, заседания городского географического общества, встречи чешских и словацких делегаций, городских соревнований, Рождественские концерты и других.)

### **IV. Анализ результатов деятельности по реализации программы развития на 2017 – 2019 гг.**

В школе функционирует 33 класса-комплекта:

1 уровне – 12 классов,

2 уровне – 15 классов,

3 уровне – 6 классов.

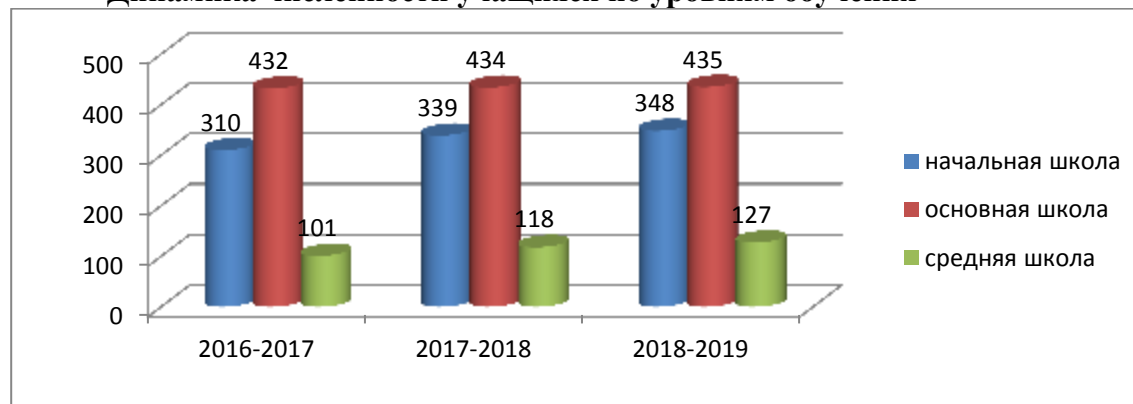
Из них: 28 общеобразовательных, 5 – профильных классов на среднем уровне школы.

*Количество комплект – классов за 3 года*

<b>Уровень обучения</b>	<b>2016-2017 учебный год</b>	<b>2017-2018 учебный год</b>	<b>2018-2019 учебный год</b>
<b>Начальная школа</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
<b>Основная школа</b>	<b>16</b>	<b>15</b>	<b>15</b>
<b>Средняя школа</b>	4 – профильных класса (физико-математический, химико-биологический, социально-экономический профиль)	4 – профильных класса (физико-математический, химико-биологический, социально-экономический профиль), 1 – универсальный	5 – профильных класса (физико-математический, химико-биологический, социально-экономический профиль), 1 – универсальный
<b>ВСЕГО</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>33</b>

- ✓ *Стабильность общего количества классов*
- ✓ *Сохранение профильного обучения в старшей школе*
- ✓ *Большинство учащихся профильных классов выпускники школы*
- ✓ *Стабильность по набору в 1-е, увеличился набор в 10-е классы*

**Динамика численности учащихся по уровням обучения**



В муниципальном общеобразовательном автономном учреждении города Бузулука «Средняя общеобразовательная школа № 6 имени А.С. Пушкина» открыто 33 класса – комплекта. Образовательный процесс осуществлялся в две смены. I смена - 24 класса, II смена – 9 классов. Продолжительность уроков – 40 минут (кроме первых классов в первой четверти – 35 минут). Продолжительность учебного года: I класс – 33 учебные недели, II-XI классы – 34 недели. Продолжительность урока для I класса в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый), для II-IV классов – 40 минут. Режим работы в I – IV классах по 5-дневной учебной неделе

На первом уровне образования всего 12 классов-комплектов: 1абв, 2абв, 3абв, 4абв. 1-4 классы осваивали основную образовательную программу начального общего образования Федерального Государственного образовательного стандарта второго поколения. В основной школе шло освоение образовательных программ основного общего образования и предусматривает 34 учебных недели в год. Продолжительность урока 40 минут. Режим работы по шестидневной учебной неделе. На втором уровне образования всего 16 классов-комплектов: 5абв, 6абв, 7абв, 8абвг, 9абв. 5 -9 классы осваивают основную образовательную программу основного общего образования Федерального Государственного образовательного стандарта второго поколения. Освоение образовательных программ основного общего образования и предусматривает 34 учебных недели в год. Продолжительность урока 40 минут. На третьем уровне образования всего 6 класса-комплекта: 10абв, 11а,б,в. Учащиеся 10а,11а класса обучаются по программам профильных классов (физико-математический профиль), где на профильном уровне изучаются физика и математика, смежный предмет информатика и ИКТ, обеспечивающий направление профиля. 10б, 11б классы обучаются по модели учебных межклассовых профильных групп по профилям: 10б (социально-экономический и химико-биологический профили). В социально-экономическом профиле на профильном уровне изучаются экономика, право и математика, обществознание. В химико-биологическом профиле на профильном уровне изучаются химия, биология и смежный предмет математика, обеспечивающий потребности профиля.

### **Результаты образовательной деятельности.**

На начало 2018-2019 учебного года в школе обучалось 910 учащихся, из них 348 учащихся в начальной школе, 435 учащихся в основной, 127 в старшей школе. Прибыло за год в школу 15 человек, выбыло 18. Учебный год завершили 907 учащихся. Потеря контингента составила 3 человека.

	Отличники		Обучающиеся на «4» и «5»		Неуспевающие	
	Уч-ся	% от общего кол-ва	Уч-ся	% от общего кол-ва	Уч-ся	% от общего кол-ва
<b>2-4-е классы</b>	48	13,7	145	41,6	0	0
<b>5-9-е классы</b>	33	7,5	188	43,2	3	0,6
<b>10-11-е классы</b>	21	16,5	57	44,8	0	0
<b>По школе в целом</b>	102	11,2	390	42,9	3	0,3

В 2018-2019 учебный год на «5» окончили 102 учащихся (11,2%). На «4» и «5» закончили 390 учащихся (42,9%). Неуспевающих 3 учащихся-0,3 %. Таким образом, качественная успеваемость учащихся, подлежащих аттестации, составила 54,2 %. Абсолютная успеваемость составила 99,7%.

#### Качество знаний по уровням обучения за 3 последних года

Уровень обучения	2016-2017	2017-2018	2018-2019
<b>Начальный</b>	50%	66,9%	55,4
<b>Основной</b>	51,6%	54,1%	50,8
<b>Средний</b>	72,2%	68,3%	61,4
<b>Всего по школе</b>	53,6%	59,9%	55,8

Сравнивая результаты за последние 3 года мы наблюдаем следующее: качество обучения в сравнении с прошлым годом понизилось на 4,1 %.

#### Количество отличников за последних 3 года.

Учебный год	I уровень	II уровень	III уровень
2016-2017	40	36	20
2017-2018	37	41	23
2018-2019	48	33	21

- сравнивая количество отличников за последние пять лет наблюдаем положительную динамику в начальной школе.

#### Количество медалистов за последних 3 года

Учебный год	Серебряная медаль	Медаль «За особые успехи в учении»
2016-2017	-	11
2017-2018	-	8
2018-2019	-	16

➤ Количество медалистов в сравнении с прошлым годом повысилось на 50%

### Результаты государственной итоговой аттестации

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. От того, какие результаты будут получены, во многом зависит от предварительной подготовки школы к этому напряженному и очень ответственному периоду. На основании Положения о государственной (итоговой) аттестации был разработан план подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников. Согласно плану, работа велась по следующим направлениям:

- организационные вопросы;
- работа с педагогическим коллективом;
- работа с родителями;
- работа с обучающимися.

Выполнение плана подготовки рассматривались на совещаниях при директоре школы. В целях подготовки обучающихся к государственной (итоговой) аттестации выпускников за курс средней общей школы администрацией школы был продуман ряд мер по повышению качества предметной подготовки: учителя–предметники ознакомлены с кодификаторами элементов содержания по предметам для составления контрольных измерительных материалов (КИМ) государственной итоговой аттестации выпускников 9,11 классов, со спецификацией экзаменационных работ по предметам, системой оценивания экзаменационных работ, демонстрационными вариантами экзаменационных работ (физика, русский язык, алгебра, биология, геометрия, география, химия, история, обществознание). В школе действуют Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО), Порядок оценки качества образования, разработанные в соответствии с региональными и городскими Положением и Порядком оценки качества образования в системе образования Оренбургской области и города Бузулука. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, диагностических и

оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательной организации с учётом запросов основных пользователей результатов ВСОКО.

### Результаты государственной итоговой аттестации за курс основной школы

Государственная итоговая аттестация в форме ОГЭ проходила согласно приказам министерства образования РФ. Учащиеся 9-х классов сдавали 2 обязательных предмета в форме ОГЭ: русский язык и математику, и предметы по выбору (2 обязательно): физику, биологию, обществознание, географию, химию, информатику для поступления в профильные классы и английский язык, историю.

В 2018-2019 учебном году 86 выпускников 9-х классов были допущены к ГИА.

#### *ОГЭ по русскому языку*

Класс	Кол-во	Оценки				% успеv.	% кач.
		2	3	4	5		
9А	30	0	2	16	12	100	93,3
9Б	29	0	2	14	13	100	93,1
9В	27	0	4	20	3	100	85,1
<b>итого</b>	<b>86</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>50</b>	<b>28</b>	<b>100</b>	<b>90,5</b>

- ✓ Русский язык является обязательным предметом при сдачи ОГЭ
- ✓ 100% обучающихся справились с экзаменом
- ✓ Успеваемость 100% , качество обучения 90,5%
- ✓ Наибольший процент КО показал 9А классе (93,3%)
- ✓ Наибольший показатель «пятерок» в 9Б классе
- ✓ Максимальный балл 39 баллов набрали 2 учащихся,
- ✓ Пограничных баллов никто не набрал
- ✓ Большинство учащихся получили оценку «4» и «5»

#### Средний балл и средняя оценка

Учебный год	Балл	Оценка
2016-2017	29,7	4

2017-2018	33,3	4,4
2018-2019	32	4

- ✓ Средняя оценка составила 4; средний балл 32. В сравнении с прошлым годом средний балл уменьшился на 1,1; средняя оценка на 0,4

Результаты ОГЭ по русскому языку за 3 года.

Учебный год	Успеваемость %	Качество %
2016-2017	100	59
2017-2018	100	90,8
2018-2019	100	90,5

#### ОГЭ по математике

Класс	Кол-во	Оценки				% успеv.	% кач.
		2	3	4	5		
9А	30	0	1	9	20	100	96,6
9Б	29	0	0	7	22	100	100
9В	27	0	5	16	6	100	81,4
итого	86	0	9	32	48	100	92,6

- ✓ Математики является обязательным предметом при сдаче ОГЭ
- ✓ 100% обучающихся справились с экзаменом
- ✓ Успеваемость 100% , качество обучения 92,6%
- ✓ Наибольший процент КО показал 9Б класс (100%)
- ✓ Наибольший показатель «пятерок» в 9Б классе
- ✓ Лучший результат 30 баллов набрали 5 учащихся
- ✓ Большинство учащихся получили оценку «5» и «4»
- ✓

Средний балл и средняя оценка за 3 года.

Учебный год	Балл	Оценка
2016-2017	17,5	4
2017-2018	20,5	4,2
2018-2019	22	4,3

✓ Средняя оценка составила 4,3; средний балл по школе 22

#### Результаты ОГЭ по математике за 3 года

Учебный год	Успеваемость %	Качество %
2016-2017	100	81,8
2017-2018	100	88,6
2018-2019	100	92,6

✓ В сравнении с прошлым годом качество повысилось на 4,8 %

#### ОГЭ по предметам по выбору

Выпускники выбирают 2 экзамена по выбору для сдачи согласно Порядка проведения ГИА . Наиболее популярными предметами являются следующие: физика, биология, обществознание, история, география, химия, информатика, английский язык. Результаты экзаменов по выбору согласно Порядка проведения ГИА влияют на итоговую оценку, выставляемую в аттестат. В 2018- 2019 учебном году выпускниками сдавались следующие экзамены по выбору:

Предмет	Кол-во чел.	Оценки				Успеваемость %	Качество %	Средняя оценка
		2	3	4	5			
физика	19	0	4	11	4	100	70,3	4
информатика	24	0	4	7	13	100	82,7	4
биология	11	0	3	7	1	100	78,3	4
химия	13	0	3	8	2	100	71,1	4
обществознание	58	0	9	36	13	100	85,4	4
география	44	0	14	25	5	100	69,8	4
английский язык	3	0	0	1	2	100	100	5
история	1	0	0	1	0	100	100	5

**Вывод:** школа обеспечивает выполнение Закона РФ “Об образовании в Российской Федерации” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательных отношений при организации и проведении государственной итоговой аттестации основного общего образования; результаты государственной итоговой аттестации в 2017-2019 учебных годах соответствуют требованиям государственного стандарта.

По результатам учебной деятельности и государственной итоговой аттестации выпущено с аттестатами об основном общем образовании с отличием за 3 года 21 (8,1%).



Анализ полученных результатов на ОГЭ позволяет сделать следующие выводы:

- 100% девятиклассников прошли успешно ГИА
- Большинство девятиклассников выбрали для прохождения ГИА предметы для поступления в 10-е профильные классы
- Успеваемость 100% ;
- Предметы, по которым наибольшее количество учащихся набрали максимальные баллы: русский язык, математика, обществознание, география.
- Положительную динамику показали: математика, физика, обществознание

#### **Государственная итоговая аттестация выпускников средней школы (11 класс)**

На конец 2018-2019 учебного года в 11 классе обучалось 65 выпускников. Все учащиеся решением Педагогического Совета школы были допущены к прохождению государственной итоговой аттестации. Выпускники проходили государственную итоговую аттестацию по обязательным предметам (русский язык, математика) и по предметам по выбору в форме ЕГЭ.

Все учащиеся 11 классов преодолели минимальный порог по предметам ЕГЭ и получили следующие результаты:

<b>Предметы</b>	<b>Средний балл по школе</b>	<b>Средний балл по городу</b>
Русский яз.	81,4	<b>78,9</b>
Математика(профильная)	<b>76,2</b>	<b>71,6</b>
Математика(базовая)	4,8	<b>4,8</b>
Обществознание	<b>70,2</b>	<b>72,8</b>
История	<b>57,2</b>	<b>62,2</b>
Физика	<b>68,6</b>	<b>61,4</b>
Химия	<b>74,5</b>	<b>68,5</b>
Биология	<b>66,9</b>	<b>67,5</b>
Информатика	<b>85,6</b>	<b>83,5</b>
Английский яз.	<b>83,6</b>	<b>77</b>

#### **Обязательные предметы ЕГЭ**

Русский язык

100% учащихся 11-х классов сдали ЕГЭ по русскому языку. В этом учебном году средний балл превысил результат городского. Средний балл в 11А классе составил 84,2 в 11Б классе 81,7, 11В 70.8 Лучшими результатами были:

<b>11А класс</b>	<b>Высокобальные результаты</b>
	91 б - 4 обуч-ся 94 б – 4 обуч-ся 98 б - 2 обуч-ся
<b>11Б класс</b>	91 б – 4 обуч-ся 94 б – 3 обуч-ся 96 б – 2 обуч-ся

Высокобальные результаты по русскому языку за 3 года.  
(кол-во человек, %)

<b>2016-2017 год</b>	<b>2017-2018 год</b>	<b>2018-2019 год</b>
<b>13</b>	<b>11</b>	<b>17</b>

В сравнении с прошлым годом количество высокобальных по русскому языку увеличилось. Из них 2 человека получили результат в 98 баллов (потенциальные 100 баллов). Апелляция не подавалась т.к., ошибки были в первой тестовой части, которые не рассматриваются, во второй части пунктуационные ошибки строго просматриваются по критериям.

### **Математика**

#### Математика (профильный уровень)

**69,2%** - 45 выпускников сдавали ЕГЭ по математике профильного уровня. 100% учащихся 11-х классов успешно сдали математику на профильном уровне.

Высокобальные результаты по математике за последние 3 года  
(кол-во человек, %)

<b>2016-2017 год</b>	<b>2017-2018 год</b>	<b>2018-2019 год</b>
<b>0</b>	<b>1</b>	<b>3</b>

В сравнении с 2017-2018 годом повысилось количество обучающихся, имеющие высокие баллы.

#### Математика (базовый уровень)

**30,7%** - 20 выпускников сдавали ЕГЭ по математике базового уровня. 100% учащихся 11-х классов успешно сдали. Средний оценка составила 4,75. 75% выпускников получили оценку 5.

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по русскому языку и математике за 3 года.

Предмет	2016-2017 уч.г	2017-2018 уч.г	2018-2019 уч.г
Русский яз.	80,10	81,6	81,4
Математика	70,95	<b>67,14</b>	<b>71,6</b>

Стабильные результаты ЕГЭ по русскому языку . По математике в сравнении с прошлым годом средний балл повысился

**Предметы по выбору**

Для дальнейшего продолжения обучения учащиеся 11 классов сдавали экзамены по выбору. Выпускниками были выбраны все предметы для итоговой аттестации. Минимальный порог прохождения ЕГЭ преодолели все учащиеся.

**Сравнительный анализ результатов ЕГЭ за последние 3 года.**

Предмет	2016-2017 уч.г	2017-2018уч.г.	2018-2019 уч.г
Обществознание	71,55	71,94	70,2 (высший балл 956, 976)
История	65,78	68,25	57,2 (высший балл 916)
Физика	63,22	62	68,6 (высший балл -906, 926, 966)
Химия	73,56	68,6	74,5 (высший балл- 1006, 986)
Биология	81,22	72,2	66,9
Информатика	66	72	85,8 (высший балл -916, 976)
Англ.яз.	85,67	86	83,6 (высший балл 916, 956)
Литература	82	70	-

По итогам обучения на уровне среднего общего образования 16 выпускников (2018-2019 уч.года) награждены медалями «За особые успехи в учении».

**Вывод:** уровень подготовки выпускников средней школы по предметам отличается. Это определяется различными факторами: требованиями к обязательному уровню подготовки выпускников по данному предмету, организацией учебного процесса, особенностями контингента выпускников, сдающих экзамены, контроля со стороны родителей и отношением педагогов к своим обязанностям. Выявлены проблемы в преподавании профильных предметов, по таким предметам как физике, информатика, химии. Анализируя средний балл за последние несколько лет, наблюдается положительная динамика в повышении среднего балла по предмету, количества выпускников, набравших высокие баллы (от 90б до 100б).

### Результаты олимпиадного и конкурсного движения

За последние три года педагоги школы увеличили количество обучающихся - победителей региональных и всероссийских конкурсов, в этом учебном году их 29 человек, о чем свидетельствует следующая таблица:

№ п/п	Уровень	Название конкурса	достижения
1	муниципальный, региональный	Рукописная книга	Победитель, призер
2	муниципальный	Конкурс творческих работ. Эссе «Я – юрист»	победитель
3	муниципальный	Живая классика	1 место
4.	всероссийский	Межвузовская олимпиада Университета им. Плеханова	призер
5.	муниципальный	Научно-практическая конференция «В мире уникальных открытий»	1 место
6.	муниципальный	Научно-практическая конференция «В мире уникальных открытий»	1 место
7.	всероссийский	27 Всероссийская олимпиада по английскому языку для 1-4 классов «Рыжий котенок»	2 место
8.	всероссийский	Всероссийская олимпиада «Имею право»	3 место
9.	международный	Международная онлайн-олимпиада по обществознанию «Социальный мир»	1 место
10	всероссийский	Всероссийская олимпиада «Конкурент»	2 место
11	всероссийский	Олимпиада САММАТ	призер
12	всероссийский	Олимпиада СПб политехнический университет	призер
13	всероссийский	Олимпиада МФТИ	призер
14	муниципальный	Городской конкурс юный чтецов	1 место

15.	муниципальный	Городские краеведческие чтения с международным участием им. Е.В. Курдакова «Я расскажу вам о Поэте»	3 место
16	муниципальный	Городской конкурс юный чтецов	2 место
17	муниципальный	Живая классика	3 место
18	муниципальный	Живая классика	3 место
19	муниципальный	Конкурс творческих работ «Наш пушкинский парк»	1 место
20	региональный	Областной конкурс творческих работ «Инклюзивное образование глазами подростков»	2 место
21	региональный	Областной конкурс творческих работ «Инклюзивное образование глазами подростков»	3 место
22	всероссийский	14 всероссийская олимпиада по литературному чтению «Рыжий котенок»	2 место
23	всероссийский	14 всероссийская олимпиада по окружающему миру «Рыжий котенок»	2 место
24	муниципальный	Городской конкурс «Материк дружбы»	1 место
25	муниципальный	Городской конкурс прикладного мастерства «Новогоднее настроение»	3 место
26	муниципальный	Военно-спортивная игра «Зарница»	2 место
27	муниципальный	Городские соревнования юнармейцев «Зарничка»	3 место
28	муниципальный	Конкурс творческих работ «Что мы Родиной зовем? Край, в котором мы живем...» по направлению «Я и Отечество»	1 место
29	региональный	V открытый конкурс по музыкальной литературе для обучающихся ДМШ и ДШИ Западного Оренбуржья «Музыкальные ступени»	1 место
25	муниципальный	V открытый конкурс по музыкальной литературе для обучающихся ДМШ и ДШИ Западного Оренбуржья «Музыкальные ступени»	2 место
26	муниципальный	Научно-практическая конференция «В мире уникальных открытий» Проект «Вода святого источника»	2 место
27	муниципальный	Спортивное мероприятие «Папа, мама, я – спортивная семья»	3 место
28	региональный	Театр Юнона «Шляпка»	2 место

29	муниципальный	Конкурс допрофессионального мастерства « Золушка-2018»	3 место
30	муниципальный	« Зеленая планета глазами детей» - добрые дела	1 место
31	региональный	Международный детский экологический форум « Зеленая планета 2018»	2 место
32	муниципальный	Городской конкурс «Мастера волшебной кисти» «Родные сердцу уголки»	призер
33	муниципальный	Городской конкурс «Мастера волшебной кисти» «Родные сердцу уголки»	призер
34	муниципальный	Городской конкурс – выставка «Пасхальный перезвон»	3 место
35	муниципальный	Городской конкурс детского рисунка «Зеленая планета глазами детей»	призер
36.	муниципальный	Художественный конкурс "Мастера волшебной кисти", "Родные сердцу уголки"	призер
37	муниципальный	Конкурс «История оренбургской нефти»	призер
38	муниципальный	Конкурс «История оренбургской нефти»	победитель
39	муниципальный	Городской конкурс школьных музеев	2 место
40	региональный	Межрегиональная научно-практическая конференции «Наука. Творчество. Профессионализм»	призер
41	муниципальный	«Долг.Честь.Родина.»	2 место
42	региональный	Конкурс рисунков «Золотые руки»	3 место
43	всероссийский	«Умные и талантливые»	1 место
44	всероссийский	«Творчество и интеллект»	1 место
45	всероссийский	«Талантливые дети России»	1 место
46	муниципальный	Городская викторина «Секреты музейного дела»	2 место
47	региональный	Областной конкурс юных журналистов «Патриоты России» на лучшее освещение в СМИ темы патриотизма, номинация «Публикация в периодической печати», статья «Далекому мужеству верность храня»	2 место
48	всероссийский	Всероссийское туристско-краеведческое движение (Отечества) « Растим патриотов»	1 место

**Информация по учащимся - победителям и призерам Всероссийской олимпиады школьников**  
 Количественные данные по муниципальному этапу Всероссийской  
 олимпиады школьников в 2017-2018 и 2018-2019 уч.годах

предмет	количество участников		количество победителей и призёров		результативность (%)	
	2018-19г.	2017-18г.	2018-19г.	2017-18г.	2018-19г	2017-18г
Английский язык	3	7	--/--	1	--/--	14,3
Биология	16	14	6	5	37,5	35,7
География	7	7	1	1	14,3	14,3
Информатика	3	5	--/--	--/--	--/--	--/--
Искусство	4	10	--/--	--/--	--/--	--/--
История	8	9	1	2	12,5	22,2
Литература	8	8	--/--	2	--/--	25
Математика	17	19	3	3	17,6	15,8
Немецкий язык	2	1	2	1	100	100
ОБЖ	11	12	5	3	45,5	25
Обществознание	7	10	1	2	14,3	20
Право	5	4	--/--	1	--/--	25
Русский язык	11	12	1	1	9,1	8,3
Технология	8	8	6	--/--	75	--/--
Физика	7	8	--/--	--/--	--/--	--/--
Физическая культура	15	12	2	1	13,3	8,3
Химия	4	7	1	--/--	25	--/--
Экология	7	11	3	5	43	45,5
Экономика	2	2	1	--/--	50	--/--
Итого:	145	149	33	28	24,1	18,8

По сравнению с прошлым учебным годом положительная динамика наблюдается по таким предметам, как ОБЖ, технология, физическая культура, экономика и химия. Особенно отличились учителя технологии и ОБЖ. Наблюдается снижение эффективности участия в муниципальном этапе олимпиады по истории, обществознанию, по английскому языку, по праву и литературе в этом учебном году нет ни одного призёра, тогда как ранее по этим предметам всегда на муниципальном этапе были призовые места. Следует отметить, что по информатике наши учащиеся были лучшими и не стали призёрами по причине недостаточного количества баллов, набрав менее 50% от максимального количества. По таким предметам, как физика и искусство, как и в прошлый учебный год, призёров олимпиады нет.

Стабильно хорошие результаты по биологии и экологии, по географии, математике и русскому языку результаты стабильны, но их следует улучшить. Уже два года подряд 100% результат у учителя немецкого языка.

Количество победителей и призёров в старшем и среднем звене за 3 года.

Классы	2016-2017 уч.год	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год
7-9 классы	19	9	17
10-11 классы	30	19	15

В этом учебном году в 2 раза выросла результативность у учащихся 7-9 классов, но немного снизилась среди учащихся 10-11 классов. Следует отметить, что по сравнению с прошлым учебным годом, количество учащихся-призёров олимпиады муниципального этапа увеличилось на 10 человек – с 22-х до 32-х, а количество призовых мест увеличилось с 28 до 33-х. Причём, призёром сразу по двум предметам стала только 1 ученик, тогда как в 2017-2018 уч.году таких учащихся было 5 человек. Анализ показывает, что у школы имеется большой резерв для повышения результативности участия в олимпиадном движении. Выбрана правильная тактика отбора уч-ся, когда ученик готовится к муниципальному этапу по одному предмету.

Количество победителей и призёров муниципального этапа  
в профильных классах (количество мест)

Профиль	2016-2017 уч.год	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год
Химико-биологический	10	7	9
Социально-экономический	12	6	3
Физико-математический	8	5	3

Примечательно, что учащиеся 10-11 классов показывают глубокие знания не только по профильным предметам, но также по немецкому языку (10б класс), по ОБЖ (10в класс и 10а класс). Тем не менее, оставляет желать лучшего подготовка уч-ся социально-экономического и физико-математического профиля. Учителям истории и обществознания, учителям английского языка, учителю географии., учителям русского языка и литературы, учителям математики и физики, преподавателям искусства следует повысить качество подготовки учащихся к Всероссийской олимпиаде школьников. Для этого необходимо разрабатывать индивидуальные маршруты для занятий с учащимися в течение всего учебного года, а также давать летние задания, привлекать для подготовки интернет-ресурсы.

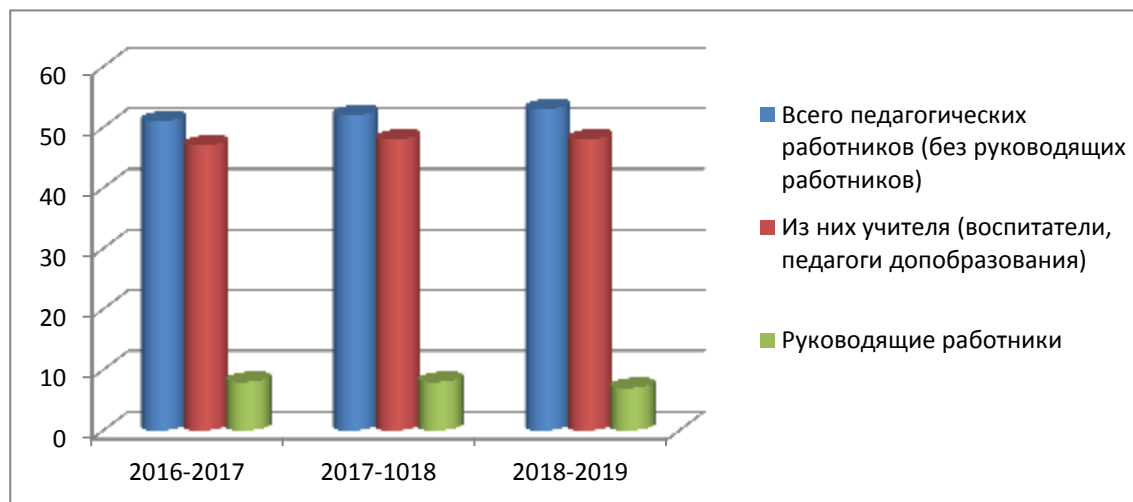


## Кадровое обеспечение образовательного процесса

Для реализации поставленных задач образовательная система школы обладает достаточно высококвалифицированными кадрами:

Педагоги	МОАУ «СОШ № 6»		
	2016-2017	2017-1018	2018-2019
Всего педагогических работников (без руководящих работников)	51	52	53
Из них учителя (воспитатели, педагоги дообразования)	47	48	48
Руководящие работники	8	8	7
<b>ИТОГО</b>	<b>59</b>	<b>60</b>	<b>60</b>

Диаграмма



Количественный и качественный состав педагогического коллектива

<b>Всего педагогов</b>	<b>Высшее педагогическое образование</b>	<b>Среднее педагогическое</b>	<b>Неполное высшее образование</b>	<b>Заочное обучение</b>
53	44 (83%)	9 (17%)	2 (4%)	6 (11 %)
Из них учителей: 48	42 (88 %)	6 (13 %)	0	3 (6 %)

Заочно обучаются: 1 человек в ОГПУ, 3 человека в БГТИ, 1 человек учится на 6 курсе юридического факультета БГТИ.

В школе работает 1«условный специалист» - учитель математики.

Как видно из таблицы, количественный состав педагогических работников остается почти стабильным.

Отмечены различными видами наград 20 % педагогических работников, из них:

1 учитель – Почетное звание «Почетный работник сферы образования РФ»

1 учитель имеет звание «Почетный работник высшего образования»

1 учитель имеет звание «Отличник народного просвещения»

1 учитель имеет звание «Старший учитель»

1 учитель имеет звание «Отличник профтехобразования»

2 учителя являются обладателями премии губернатора «Автомобиль».

5 учителей - «Победители ПНПО образования»

4 учителя награждены денежными сертификатами за подготовку выпускников с результатом 95 и выше баллов за ЕГЭ по итогам 2018-2019 учебного года

Ежегодно в образовательном учреждении приступают к работе молодые специалисты. Так с 01.09.2018 г. в ОУ начал педагогическую деятельность 1 молодой специалист (в 2016-2017 учебном году- 2 человека, из них учителей – 2 человека, в 2017-2018 учебном году-1 человек).

По сравнению с прошлым годом стабильно число

-доли учителей в возрасте до 25 лет (3 уч. -6 %)

2017-2018 г.-3 уч.- 6 %

2016-2017 г.- 3 уч.- 6 %;

- количество учителей со стажем до 3 лет (2 чел- 4%):

2016-2017 г.-3 уч.- 6 %

2017-2018г.- 3 чел.- 6%.

В целях закрепления молодых специалистов в ОУ активно используются такие формы работы как наставничество, оказание консультативной помощи руководителями школьных методических объединений учителей математики и информатики и учителей начальных классов. На школьном уровне функционирует Школа молодого педагога, которая курирует 2 человек.

49 (92%) педагогических работников имеют квалификационные категории (2017-2018 – 82%, 2018г-2019- 92 %).

Увеличилась доля педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории:

Год	ВК	1К	Соответствие
2016-2017	15 чел. (29%)	29 чел (57%)	3 чел. (6%)
2017-2018	16 чел. (31%)	32 чел. (62%)	0
2018-2019	18 чел. (34%)	31 чел.(58%)	1 (2%)

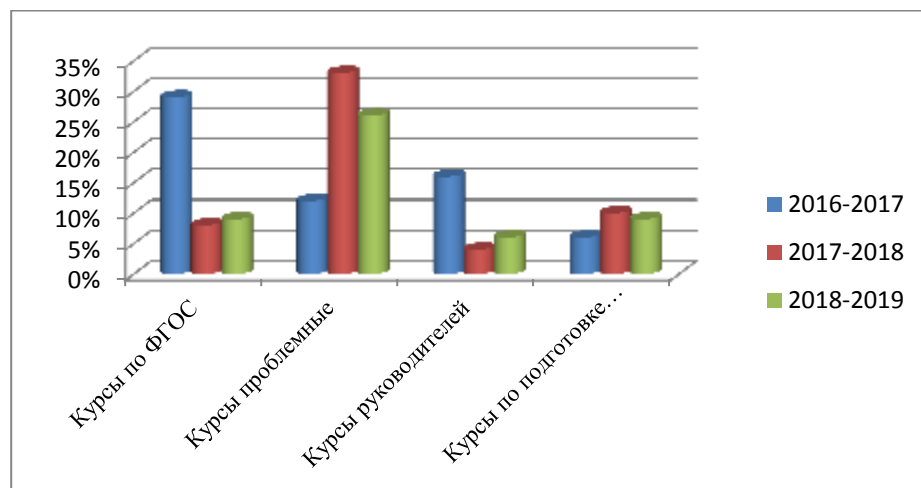
Ведущая роль в управлении методической работой в МОАУ «СОШ №6» принадлежит методическому совету. Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы, школьных методических объединений (ШМО) и творческих групп учителей.

Для реализации педагогом возможностей непрерывного образования, самостоятельного конструирования индивидуального образовательного маршрута повышения квалификации с учётом своих профессиональных потребностей, согласованных с потребностями образовательного учреждения, и выбора наиболее приемлемых для себя сроков его прохождения, используются ресурсы накопительной системы повышения квалификации.

#### **Обучение педагогов на курсах повышения квалификации**

Учебные года	Всего	Курсы ФГОС	по проблемные	Курсы руководител	Курсы по подготовке председателей и членов по проверке ОГЭ, ЕГЭ
2016-2017	32 (63%)	15 (29%)	6 (12%)	8 (16%)	3(6%)
2017-2018	28 (54%)	4 (8%)	17 (33%)	2 (4%)	5 (10%)
2018-2019	24 (45%)	5 (9%)	14 (26%)	4 (6%)	5 (9%)

## Сравнительный анализ прохождения курсовой подготовки



## Сведения о материально – технической базе

В школе оборудованы 26 учебных кабинета, имеющих достаточное комплексно-методическое обеспечение, подтвержденное паспортом кабинета.

Библиотека	97,1 м <sup>2</sup> .
Учительская (электронная)	26 м <sup>2</sup>
Спортивный зал	338,8 м <sup>2</sup>
Спортплощадка:	футбольное поле, баскетбольная площадка, беговая дорожка, лабиринт на базе стадиона «Труд» и спортивный городок на территории школы.
Тренажерный зал	42 м <sup>2</sup>
Столовая типовая	площадь обеденного зала 184,4 м <sup>2</sup> . Количество посадочных мест- 240. Оборудование соответствует нормам Сан ПиН.
Производственные мастерские по площади:	
слесарная мастерская	49,8 (м <sup>2</sup> .)

столярная мастерская	76,7 ( м <sup>2</sup> )
Швейная мастерская	132,9 ( м <sup>2</sup> )
Актовый зал	267,8 м <sup>2</sup> , на 250 посадочныхмест.
Хореографический зал	Зал оборудован зеркалами и станками
Медицинский кабинет	17 м <sup>2</sup>
Процедурный кабинет площадью	17,3 м <sup>2</sup> Полностью оборудованные в соответствии с требованиями СаНиПин.
Другие помещения:	
Музей	49,8м <sup>2</sup>
Кабинет психолога	9 м <sup>2</sup>
Кабинет ОБЖ	48,4 м <sup>2</sup>

Школьный радиоузел оборудован 28 радиоточками.

Имеется выход в сеть Интернет. Создана школьная локальная сеть, соединяющая административный корпус, учебные кабинеты, электронную учительскую, библиотеку, школьный музей. Локальная сеть объединяет все компьютеры школы. Выход в Интернет (безлимитный) обеспечен из каждого учебного кабинета и от каждого рабочего места учителя, администратора. Программное обеспечение – лицензионное. Налажен электронный документооборот между работниками школы.

Реализация образовательных программ обеспечена соответствующими информационно-методическими материалами, используются современные информационные технологии в преподавании учебных предметов.

Оснащенность учебно-методической базой образовательного учреждения современными техническими средствами составляет 100% и позволяет обеспечивать достаточное качество образовательного процесса.

Компьютерная техника имеется в каждом учебном кабинете, библиотеке, рабочем кабинете. Копировальная техника имеется в необходимом количестве.

Библиотека имеет читальный зал на 16 посадочных мест, книгохранилище для учебной литературы, оснащена компьютером для работы библиотекаря, компьютером для работы пользователя библиотеки, принтером, есть выход в сеть Интернет  
Книгообеспеченность основным фондом – 26 экз. на человека. Расстановка основного фонда – в соответствии с Таблицами «Библиотечно-библиографической классификации»

Книгообеспеченность учеников собственным учебным фондом УО - 98 %  
с учетом книгообмена города - 100%

Учебно-материальная база школы позволяет на современном уровне организовать образовательную деятельность. В 20 учебных кабинетах рабочее место учителя оборудовано мультимедийным оборудованием (с подключением к сети Интернет). Для реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО в школе имеется всё необходимое. Материально-техническое оснащение школы и условия обучения соответствуют нормам СанПин. Классные кабинеты полностью обеспечены мебелью, соблюдаются требования ее расстановки, ученики занимают места согласно рекомендациям врача. В школе есть лингафонные кабинеты. Состояние учебно-материальной базы соответствует целям и задачам образовательного процесса, требованиям учебных планов и программ, нормам и правилам СанПиНа. Процесс развития материально-технической и информационно-технической базы имеет положительную динамику.

## V. SWOT-анализ оценки уровня развития школы

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

№ п/п	Факторы	Сильные стороны	Слабые стороны
1.	Образовательные программы, реализуемые в учреждении	Учебный процесс организуется в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО.  Разработаны АООП для разных категорий обучающихся, в том числе и по ИУП.  Согласованная преемственность образовательных программ начального, основного и общего образования.	Недостаточная согласованность действий субъектов образовательного процесса из-за несбалансированности прежних и новых учебно- воспитательных стратегий.  Недостаточная активность и неумение отдельных педагогов разработать программу внеурочной деятельности, профильных курсов по предмету.
Углубленное изучение математики, физики, ИКТ, химии, биологии, истории, экономики, права, обществознания,		Не в полном объеме учитываются интересы обучающихся	
Реализуется профильная модель обучения на старшей ступени образования		Недостаточно программ элективных курсов по выбору для учащихся 9-11 классов.	
Дополнительные образовательные программы реализуются в целях всестороннего удовлетворения образовательных потребностей обучающихся.		Система дополнительного образования требует своего развития с точки зрения новых требований к результатам образования, построенных на компетентностном подходе.	

Степень освоения ООП	Высокая степень освоения в начальной школе, стабильное качество знаний на уровне основного общего и среднего общего образования.	Недостаточный уровень мотивации школьников к учению и заинтересованность в получении высоких отметок.
	Индивидуальный уровень достижений полностью соответствующий возможностям ребенка.	Нестабильные результаты обучения в основной и в старшей школе.
	Стабильные результаты ГИА. Успешное поступление выпускников в вузы на основе стабильных результатов в ходе итоговой аттестации	Прагматизм образовательных запросов родителей и учащихся, который ограничивает результаты образования.
	Активное участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников на различных уровнях, конкурсном движении.	Недостаточный уровень мотивации обучающихся к участию в олимпиадном, конкурсном движении и соревнованиях со стороны педагогов и родителей.  Снизился уровень мотивации обучающихся и педагогов к исследовательской деятельности Негативное отношение родителей к расширению объема самостоятельной работы ребенка для достижения индивидуальных результатов.  Нехватка спортивных кружков и секций в системе дополнительного образования для обучающихся школы.
Состояние здоровья обучающихся и качества медицинского обслуживания	Ежегодный медицинский осмотр специалистами, организация работы специальной медицинской группы, стабилизация здоровья основной массы обучающихся.  Витаминизированное питание, отлаженное расписание работы школьной столовой.  Просветительская работа педагогов, классных руководителей на темы здоровьесбережения.	Увеличение числа детей с ОВЗ при поступлении в 1 класс.

	Психолого-педагогическое сопровождение	Своевременная помощь в адаптации к школе, к уровням образования	Увеличение числа детей с ОВЗ требующих индивидуальной работы по коррекционным программам.
	Качество учебно-методической базы - развивающей среды	100% обучающихся обеспечены учебниками.  Разработаны рабочие программы по всем предметам учебного плана.	Исключение учебников отдельных авторов из федерального перечня.
	Оценка материально-технических ресурсов	100% кабинетов оборудованы в соответствии с требованиями к оснащению предметных кабинетов и Сан Пин.  Создана локальная сеть	Быстрое старение оборудования. Для высокооснащенных рабочих мест, для приобретения ЭОР, цифровых лабораторий недостаточное финансирование.
	Кадровые ресурсы	Школа полностью укомплектована кадрами. Стабильность педагогического коллектива, достаточно высокий профессиональный уровень педагогов. За последние три года увеличилось количество учителей высшей и первой категорий.  Приток молодых педагогов.  Все педагоги прошли курсы подготовки к работе по ФГОС нового поколения по различным предметам, происходит обмен опытом на ГМО, ШМО.	Старение состава педагогического коллектива.  Недостаточное стимулирование молодых педагогов, недостаточная социальная поддержка (отсутствие жилья).  Не все педагоги школы готовы морально к изменению подходов к обучению.



	Условия для развития школьников	<p>В школе существует система работы с одаренными талантливыми детьми:</p> <p>проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах и т.д.</p>	<p>Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения. Существует эпизодическое сопровождение и подготовка обучающихся со стороны педагогов к олимпиадам, конференциям, различным конкурсам. Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика.</p>
	Информационная открытость	<p>Уровень развития информационной среды школы соответствует современным требованиям.</p> <p>Эффективное использование информационно-образовательной среды в решении профессиональных задач с применением ИКТ, а также наличие методической службы.</p> <p>Школьная медиатека обеспечивает информационно- методическое сопровождение всех участников образовательного процесса, использующих в своей деятельности ИКТ, является центром по формированию информационной культуры обучающихся и педагогов.</p> <p>Регулярное обновление информации на школьном сайте.</p>	<p>Недостаточно используется информационная сеть для доступности новых образовательных ресурсов.</p> <p>Не всегда эффективна информационная сеть для информирования родителей («Электронный дневник»).</p>

### Анализ внешней среды

В результате проведенного PEST–анализа были выявлены положительные и отрицательные факторы внешней среды, влияющие на развитие системы образования школы.

№ п/п	Факторы	Положительные	Отрицательные
1.	Политические	<p>Цели развития школы соответствуют стратегическим целям развития образования в Российской Федерации.</p> <p>Совершенствование системы школьного образования является одним из принципов государственной политики, что позволяет школе выполнять государственный заказ.</p>	<p>Профилизация, персонализация и индивидуализация образовательного процесса заставляет осваивать менеджмент в образовании.</p> <p>Предоставление спектра индивидуальных образовательных возможностей и траекторий для обучающихся на основе развития профильного обучения ограничено материальными возможностями школы и родителей.</p>
	Экономические	<p>Финансирование школы осуществляется из муниципального, регионального бюджета, что определяет необходимость развития эффективной деятельности школы в соответствии с принципами бюджетирования, ориентированного на результат.</p> <p>Школа осуществляет деятельность по привлечению дополнительных источников финансирования</p>	<p>Жёсткое регулирование экономической деятельности школы ограничивает ее возможности при недостаточном финансировании со стороны муниципального, регионального бюджета.</p> <p>Недостаточное развитие платных образовательных услуг, предполагающих дополнительное финансирование и материальную поддержку</p>
	Социальные	<p>Демографическая ситуация в городе способствует увеличению контингента обучающихся.</p> <p>Конкурентными позициями школы является наличие высококвалифицированных педагогов, предпрофильного и профильного обучения</p>	<p>Экономический кризис, высокая миграция населения (сельское население, ближнее зарубежье) приводит к снижению уровня жизни и интеллектуальных запросов населения (увеличение числа семей «социального риска»).</p> <p>Социально обусловленная «выключенность» родителей из процесса воспитания и обучения.</p>
	Технологические	<p>Внедрение ИК-технологий приводит к принципиальному изменению роли учителя в образовательном процессе, к необходимости качественно новой подготовки педагогических кадров.</p>	<p>Недостаточно качественное овладение педагогами новых технологий обучения.</p>

Анализ внутренних и внешних факторов, оказывающих влияние на изменение в образовательной системе школы, позволяет определить наиболее общий подход к его стратегическому планированию. Развитие образовательной системы школы, с одной стороны, должно больше ориентироваться на государственный заказ и государственную политику в области образования. С другой, в новых условиях школа должна еще более четко определить собственные цели, ценности, миссию, политику и тактику; стабильность и успешность функционирования и развития ОУ в изменяющемся социуме, в условиях рыночной экономики.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2024 года – реализация комплекса мероприятий по внедрению механизмов поэтапного формирования и реализации современной модели образования, направленной на овладение обучающимися личностными компетенциями для осознанного профессионального самоопределения, обеспечивающей повышение доступности качественного образования в соответствии с требованиями инновационного развития экономики, современными потребностями общества и каждого гражданина.

## **VI. Программа развития школы.**

### **6.1. Концепция развития школы.**

Национальный проект «Образование», утвержденный Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам протоколом № 10 от 03.09.2018, состоит из ряда федеральных проектов. Особую актуальность для развития образовательных организаций представляют пять из них: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая школа», «Учитель будущего».

Современная концепция развития общего образования ставит перед участниками образовательных отношений цель – «обеспечение соответствия качества общего образования изменяющимся запросам общества и высоким мировым стандартам».

В настоящее время происходит становление новой системы образования, ориентированной на выполнение требований Национального проекта «Образование». Путем простой передачи даже самых современных знаний, умений и навыков не сформировать социально ответственную, активную, творческую личность, гражданина и патриота. Данная направленность развития образования предполагает гуманизацию педагогического взаимодействия, утверждение субъектной позиции как обучающихся, так и учителя в образовательной деятельности, использование активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями. Реализация указанной тенденции во многом зависит от способности учителя развивать собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, строить новое содержание и технологии обучения и воспитания.

Обучение может быть эффективно тогда, когда оно строится на методах и формах, активизирующих деятельность самого обучаемого, прежде всего мыслительную, и служит развитию его индивидуальности.

В современных условиях процесс развития образовательного учреждения должен способствовать повышению его конкурентоспособности, обретению им своего собственного «лица», неповторимого и привлекательного для тех, к кому оно обращено. Это требование актуально и для Школы, как одного из лидеров инновационных образовательных процессов в городе.

Программа развития Школы базируется на стратегических документах Президента и Правительства РФ, определяющих основные направления развития образования до 2024 г.

Свою **миссию** коллектив Школы видит в раскрытии творческого потенциала каждой личности и создании условий для реального участия в инновационном развитии, через эффективное использование природных, материальных, финансовых, духовно-нравственных и иных ресурсов.

В Школе целенаправленно формируется образовательная среда, позволяющая в значительной степени реализовывать требования Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, в том числе касающиеся личностных и метапредметных результатов образования. Основными факторами, формирующими эту среду, являются совокупность образовательного пространства Школы, интеграция основного и дополнительного образования, а также его уклад, ориентированный на включение всех участников образовательной деятельности в процессы развития и совершенствования Школы, обретение ими опыта социального взаимодействия и активной гражданской позиции.

Учебная деятельность строится с использованием элементов целостной жизнедеятельности, позволяющей детям получить опыт выбора, испытание себя в самых разнообразных видах деятельности, создающей условия для включения детей в проектирование и организацию образовательных отношений. Тем самым обеспечивается последовательное наращивание их субъектности по отношению к собственному образованию, стремления самим определять свои образовательные интересы, умения осознанно организовывать собственную познавательную деятельность.

Данная система позволит успешно обеспечивать образование и развитие детей, имеющих разные виды общей и специальной одаренности и большой разброс индивидуальных особенностей, включая тех, кто в силу ряда причин плохо встраивается в традиционные образовательные системы, кто обладает потенциальной одаренностью. Система отвечает запросам тех родителей, для которых главное в образовании – индивидуально-личностное развитие ребенка, его социально-психологическая подготовка к жизни в условиях современного общества.

В силу особенностей Школа может выступать как некоторая модель, ориентированную на академическую успешность и интеллектуальное развитие ребенка, обеспечивающую социальную и культурную интеграцию детей и подростков из разных социальных, культурных и этнических групп. Особое внимание при этом уделяется поискам механизмов, направленных на решение проблем социализации подрастающего поколения в современных условиях, что должно способствовать как укреплению социальной стабильности, так и решению проблем культурной идентичности граждан, проживающих в регионе.

Роль Школы состоит в создании системы благоприятных условий для осуществления процесса личностного самопознания, самовыражения, самоопределения по отношению к природе, обществу, самому себе и, наконец, профессионального самоопределения.

## **6.2. Модель Школа – 2024**

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система Школы сохранит традиции современного образования и приобретет новые черты, свойственные инновационной образовательной организации XXI века. В том числе:

- 1) Школа предоставит обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов, что подтверждается результатами независимых форм аттестации;
- 2) выпускники Школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- 3) в Школе действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- 4) деятельность Школы не наносит ущерба здоровью обучающихся, в нем они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- 5) в Школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- 6) педагоги Школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- 7) Школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления Школы;
- 8) Школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации его планов;
- 9) В Школе сформировано единое образовательное пространство на основе взаимодействия предметных областей, реализации междисциплинарных проектных и исследовательских практик.

Условиями реализации Программы развития выступают традиции гуманистического, толерантного и демократического уклада лицейской жизни, который должен содействовать обретению ребенком опыта:

- демократического поведения;
- правового решения возникающих в сообществах людей проблем и конфликтов;
- сотрудничества с другими людьми на основе взаимного уважения, толерантности, готовности к диалогу;
- выбора способов и форм деятельности, линии поведения в различных ситуациях, самостоятельного принятия решений и ответственности за них;
- переход к пространственной организации школьной жизни (интеграция дополнительного образования с учебной деятельностью), понимаемой как совокупность различных образовательных пространств, в которых ребенок обучается свободно, создает вместе с другими обучающимися и учителями нормы и правила, регулирующие эти пространства.

Все эти условия позволяют построить такие образовательные отношения, в которых ученик постепенно переставал бы быть объектом педагогических воздействий и становился бы субъектом своего образования.

Такая образовательная деятельность может быть реализована только при активном и осознанном участии в ее проектировании и осуществлении всех его участников – учителей, обучающихся и их родителей. Это требует новых форм организации и управления образовательными отношениями. Нужен постоянный поиск инструментария, позволяющего обеспечить подрастающему поколению доступное и качественное образование.

Школа активно ведет внедрение нового содержания образования на основе универсальных умений и способов деятельности согласно ФГОС, форм и способов организации образовательной деятельности, реализующей это содержание, программ дополнительного образования на основе индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

С этой целью в Школе модернизируются традиционные и разрабатываются новые направления развития. Это программы по междисциплинарному обучению, физико-математическому, химико – биологическому, социально - экономическому, программы воспитания, профильного обучения и дополнительного образования.

### **6.3. Мероприятия Программы развития МОАУ «СОШ № 6».**

#### ***Для реализации проекта «Современная школа»***

- Организационные: разработка и реализация единого проекта формирования системы основного и дополнительного образования, внеурочной деятельности на основе конвергенции образования.
- Развитие инновационной деятельности как актуальной части образовательных отношений.
- Реализация предметных концепций.
- Активное внедрение новых образовательных технологий.

#### ***Для реализации проекта «Успех каждого ребенка»***

- Повышение эффективности образовательной деятельности: интеграция основного и дополнительного образования, совершенствование методик выявления потенциальной одаренности обучающихся; индивидуализация работы с детьми с особыми образовательными потребностями, в том числе, дети с ОВЗ.
- Создание условий для обеспечения свободы выбора учащимися направленностей дополнительных образовательных программ, возможности построения индивидуального образовательного маршрута, ориентированного на личностные результаты, профессиональное самоопределение и социализацию.
- Совершенствование тьюторского сопровождения учащихся при реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

- Совершенствование системы профориентационной работы через включение обучающихся в исследовательскую деятельность.

**Для реализации проекта «Цифровая школа»**

- Активное внедрение цифровых образовательных ресурсов.
- Поэтапное внедрение в образовательные отношения возможностей информационно-образовательной среды «Российская электронная школа» и Всероссийской онлан-платформы «Учи.ру» и т.д..
- Организация работы Информационно-библиотечного центра школы и внедрение в учебно-воспитательный процесс.
- Развитие цифровой грамотности школьников через участие в различных мероприятиях, соответствующих курсов урочной и внеурочной деятельности.

**Для реализации проекта «Учитель будущего»**

- Кадровая политика и повышение квалификации персонала: повышение квалификации в области управления, новых образовательных технологий, дополнительного образования и воспитания.
- Совершенствование внутренней системы повышения квалификации.
- Работа по внедрению профессионального стандарта и переход на Национальную систему учительского роста.
- Переход на новую систему аттестации педагогических кадров.
- Организация профессиональной переподготовки учителей, преподающих предметы не по профилю образования.

**Для реализации проекта «Поддержка семей, имеющих детей»**

- Развитие предпрофильной подготовки, исследование потребностей родителей и детей в направлениях предпрофильной подготовки.
- Включение в лекторий для родителей курса лекций по здоровьесберегающим технологиям.
- Организация консультативной помощи родителям по актуальным психолого-педагогическим проблемам.

**6.4.Стратегический план реализации программы.**

<b>Задача 1. Создание организационно-педагогических условий для формирования единого образовательного пространства</b>						
<b>Мероприятия для решения поставленных задач</b>						
<b>№</b>	<b>Перечень мероприятий</b>	<b>Ожидаемый результат</b>	<b>Срок</b>	<b>Фиксация</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Отметка о</b>

п/п			реализаци и	показателя	исполнитель	выполнении
1.	Кадровая политика и повышение квалификации персонала: повышение квалификации в области управления, новых образовательных технологий, дополнительного образования и воспитания	Развитие профессиональных компетенций педагогов	2020 - 2024	Перспективный график повышения квалификации.	Заместитель директора, курирующий вопросы аттестации	
2.	Работа по внедрению Профессионального стандарта и переход на национальную систему учительского роста.	Повысится профессиональное мастерство педагогов путем внедрения системы национального учительского роста	2022	Аналитическая справка	Администрация школы	
3.	Переход на новую систему аттестации педагогических кадров	Повышение профессиональной компетентности педагога	2021	Годовой отчет	Заместитель директора, курирующий вопросы аттестации	
4.	Организация профессиональной переподготовки учителей, преподающих предметы не по профилю образования	Решение проблемы дефицита учительских кадров	2021	Удостоверения о переподготовке. Годовой отчет	Заместитель директора, курирующий вопросы аттестации	
5.	Активное внедрение цифровых образовательных ресурсов	Повышение квалификации педагогов - ческих работников в области современных технологий электронного обучения	2020 - 2024		Заместитель директора, курирующий вопросы ИКТ	
6.	Поэтапное внедрение в образовательные отношения возможностей информационно-	Поэтапное внедрение в образовательные отношения возможностей	2020 - 2024	Методический совет	Заместитель директора, курирующий вопросы	



	образовательной среды	информационно-образовательной среды			ИКТ	
7.	Организация центра школы работы Информационно-библиотечного центра школы	Создание единого библиотечно-информационного пространства	2020-2024	Отчет по итогам работы. Отчет по внедрению электронных ресурсов	Администрация	
8.	Развитие цифровой грамотности школьников через участие в различных мероприятиях, соответствующих курсов урочной и внеурочной деятельности.	Создание качественной, безопасной и доступной цифровой образовательной среды	2020 - 2024	Курсы внеурочной деятельности, отчеты учителей-предметников	Учителя - предметники	
9.	Развитие инновационной деятельности как актуальной части образовательных отношений	Школа – как один из лидеров инновационного развития образования	2020-2024	Отчет по инновационной деятельности	Администрация, руководители ШМО	
10.	Реализация предметных концепций	Изменение содержания образования в соответствии с требованиями МП РФ	2020 - 2024	Отчет методического совета школы	Методический совет школы, руководители ШМО	
11.	Активное внедрение новых образовательных технологий	Повышение качества образования	2020 - 2024	Отчет методического совета школы	Администрация школы, методический совет	
12.	Изучение микросреды Школы, потребностей обучающихся и их родителей в образовательных услугах, предоставляемых Школы.	Более адресное предоставление образовательных услуг	Постоянно	Отчет на заседании Управляющего совета	Администрация, кл.руководители	
13.	Формирование проблемных, инициативных, творческих групп, временных исследовательских коллективов учителей с учетом тематики инновационной деятельности	Охват инновационной деятельностью большей части педагогического коллектива. Качественные изменения образовательной	Постоянно	Отчет по инновационной деятельности	Администрация школы, методический совет, учителя-предметники	

		деятельности				
14.	Разработка нормативно-правовой базы в условиях реализации Программы развития (ООП НОО, ООО, СОО, заключение договоров с социальными партнерами, формирование учебного плана, разработка программ дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Соответствие нормативно-правовой базы Школы (локальных актов) реализации целей и задач Программы развития	2020 – 2024 (по мере необходимости)	Локальные акты, основные образовательные программы, рабочие программы, учебные планы	Администрация, руководители ШМО, учителя - предметники	
15.	Пополнение банка дидактических, учебно- методических ресурсов	Повышение качества образования и социализации обучающихся		Презентация банка дидактических, учебно-методических ресурсов	Заместитель директора, руководители ШМО	
16.	Создание банка ресурсов Для реализации Программы развития и целевых подпрограмм	Выполнение Программы развития	Постоянно	Отчет о проделанной работе на заседании Управляющего совета	Администрация школы	
17.	Выработка оптимальных методик самооценки деятельности Школы	Качественный самоанализ для определения возникших затруднений	2021 – 2024 (корректировка)	Разработанная методика самооценки	Администрация, руководители ШМО	

**Задача 2. Обеспечение широкой доступности качественного образования с учетом реализации образовательных потребностей микросоциума Школы. Совершенствование образовательного пространства посредством интеграции основного и дополнительного образования**

**Мероприятия для решения поставленных задач**

№ п/п	Перечень мероприятий	Ожидаемый результат	Срок реализации	Фиксация показателя	Ответственный исполнитель	Отметка о выполнении
1.	Развитие предпрофильной подготовки, исследование потребностей родителей и детей В направлениях предпрофильной подготовки	Вырастет удовлетворённость качеством образовательных услуг обучающихся и	2020 - 2024	Программа предпрофильной подготовки, результаты	Заместитель директора	

		родителей		мониторинга		
2.	Определение социальных партнеров для каждого уровня образования в соответствии с интересами обучающихся и запросом родителей	Сетевое взаимодействие	2020 – 2024 (по мере необходимости)	Договора о совместной деятельности	Администрация	
3.	Расширение спектра программ дополнительного образования, внеурочной деятельности в рамках партнерской образовательной сети	Вырастет удовлетворённость качеством образовательных услуг обучающихся и родителей	2020 – 2024 (по мере необходимости)	Презентация перед родительской общественностью	Методический совет, руководители ШМО	
4.	Реализация системы обучения исследовательским и проектным умениям в системе интеграции общего и дополнительного образования, во внеурочной деятельности с использованием ресурсов учреждений - партнёров	Продолжится внедрение эффективных образовательных технологий на основе междисциплинарного подхода и совершенствование используемых методов обучения и воспитания	2020 - 2024	Участие в научно – исследовательской деятельности на всех этапах обучения	Руководители ШМО, учителя - предметники	
5.	Организация работы по формированию исследовательской культуры обучающихся: - предметные недели; - научно-практические конференции.	Будет расширено образовательное пространство Школы за счет реализации сотрудничества с различными учреждениями	2020 - 2024	Планы работы, аналитические справки	Заместители директора, методический совет, социальные партнеры	
6.	Реализация программ ранней профилизации, предпрофильной подготовки, старшей профильной школы	Реализация профориентационной программы	Постоянно	Анализ работы по профориентации	Заместитель директора, кл.руководители	
7.	Ведение целенаправленной работы по выявлению профессиональных склонностей					

	обучающихся 8, 9-х классов, реализация системы профессионального самоопределения					
8.	Разработка и реализация системы воспитательных программ «Воспитать гражданина»	Реализация мероприятий проекта «Социальная активность»	2020 - 2024	Отчет по реализации воспитательных систем	Заместитель директора, кл.руководители	
9.	Организация методического сопровождения реализации программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся					
10.	Участие в традиционных социально значимых акциях и проектах с привлечением ресурсов учреждений дополнительного образования, социальных партнеров	Будет расширено образовательное пространство Школы за счет реализации сотрудничества с различными учреждениями	2020 - 2024	Участие	Заместитель директора, кл.руководители	
11.	Включение социальных практик в деятельность участников образовательных отношений с привлечением ресурсов учреждений дополнительного образования и социальных партнёров	Будет расширено образовательное пространство Школы за счет реализации сотрудничества с различными учреждениями	2020 - 2024	Отчет о проделанной работе	Заместитель директора	
<b>Задача 3. Совершенствование системы здоровьесбережения обучающихся</b>						
<b>Мероприятия для решения поставленных задач</b>						
№ п/п	Перечень мероприятий	Ожидаемый результат	Срок реализации	Фиксация показателя	Ответственный исполнитель	Отметка о выполнении
1.	Включение в лекторий для родителей курса лекций по	Формирование комплексной системы	Постоянно	Банк методических разработок лекций по	Кл. руководители, медиц. работник	

	здоровьесберегающим технологиям	развития и сохранения здоровья обучающихся		данной тематике	школы	
2.	Организация консультативной помощи родителям по актуальным психолого-педагогическим проблемам	Создание условий для медико-психолого-социально-педагогического сопровождения детей	2020 - 2024	График консультаций	Педагог – психолог, социальный педагог	
3.	Разработка здоровьесберегающей модели образовательной деятельности в условиях интеграции общего и дополнительного образования	Сохранение и укрепление здоровья обучающихся	Постоянно	Реализация модели образовательной деятельности	Заместитель директора, мед.работник	
4.	Создание банка методик исследования, анализа, контроля и оценки состояния физического, психического здоровья и социальной адаптации обучающихся		2021-2024	Банк методик	Заместитель директора, мед.работник, педагог-психолог	
5.	Обобщение и распространение опыта работы по проблеме укрепления здоровья школьников в условиях интеграции общего и дополнительного образования	Сохранение и укрепление здоровья обучающихся	2023 - 2024	Отчет	Заместитель директора, мед.работник, педагог-психолог	
6.	Вовлечение обучающихся в исследовательскую деятельность по вопросам здоровьесбережения с привлечением ресурсов учреждений дополнительного образования	Формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни, социальном и профессиональном самоопределении.	2020 - 2024	Участие обучающихся в исследовательской деятельности	Заместитель директора, учителя – предметники, кл.руководители	

#### Задача 4. Обеспечение обучающимся с особыми образовательными потребностями равной доступности к образовательным

##### Мероприятия для решения поставленных задач

№ п/п	Перечень мероприятий	Ожидаемый результат	Срок реализации	Фиксация показателя	Ответственный исполнитель	Отметка о выполнении
1.	Повышение эффективности образовательной деятельности: интеграция основного и дополнительного образования, совершенствование методик выявления потенциальной одаренности обучающихся; индивидуализация работы с детьми с особыми образовательными потребностями	Достижение высоких результатов образования обучающихся в соответствии с требованиями Национального проекта «Образование»	2020-2024	Анализ работы	Заместитель директора, учителя – предметники, ШНО	
2.	Создание условий для обеспечения свободы выбора обучающимися направленностей дополнительных образовательных программ, возможности построения индивидуального образовательного маршрута, ориентированного на личностные результаты, профессиональное самоопределение и социализацию	Расширение образовательного пространства Школы за счет реализации сотрудничества с различными учреждениями	2020-2024	Договоры с партнерами, совместно реализуемые программы, аналитическая записка	Заместитель директора, кл.руководители	
3	Совершенствование тьюторского сопровождения обучающихся при реализации индивидуальных образовательных маршрутов	Будет обеспечено качественное, доступное, конкурентоспособное образование.	2020 – 2024 (при внедрении ФГОС СОО)	Методические материалы по индивидуализации образовательного процесса	Заместитель директора, ШМС	
4.	Совершенствование системы профориентационной работы	Реализация программы профориентации	2019 – 2024	План профориентационной	Заместители директора	

	через включение обучающихся в исследовательскую деятельность на базе «Кваториума» г. Оренбурга	обучающихся		работы, отчет о проделанной работе		
5.	Обеспечение права граждан на выбор формы получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, через создание в Школе соответствующих условий	Обеспечение качественного, доступного, конкурентоспособного образования	2019 – 2024	Отчет о проделанной работе		
6.	Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования для детей с ОВЗ	Развитие профессиональных компетенций педагогов	По мере необходимости	Заместитель директора		
7.	Организация взаимодействия с ПМПК и другими сторонними организациями, участниками данного направления	Организация работы по индивидуальной образовательной траектории для детей с особыми образовательными потребностями	2020 – 2024	Отчет о проделанной работе	Директор, психологическая служба Школы	
8.	Обеспечение школьников горячим питанием и проведение мониторинга организации школьного питания	Обеспечение необходимых условий пребывания обучающихся в Школе	2020 – 2024	Отчет о проделанной работе	Директор	
9.	Модернизация образовательного пространства в рамках реализации программы «Доступная среда»	Рост доступности образования для всех категорий обучающихся	2020 – 2024 (по мере возможности)	Обновление оборудования		

## VII. Система мер по минимизации рисков реализации программы.

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

№ п/п	Виды рисков	Пути минимизации рисков
1	Нет нормативно-правового регулирования сетевого сотрудничества.	Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.
2	Нет нормативного регулирования системы взаимозачетов внеурочной деятельности и дополнительного образования.	Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.
3	Необходимость постоянного обновления материальной базы преподавания технологии и робототехники (7-11 кл.) в частности и инженерного образования в целом.	Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. Участие педагогов и всего Школы в международных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы. Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных ресурсных источников
4	Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению междисциплинарных технологий.	Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.
5	Недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
6	Непонимание отдельными педагогами важности повышения квалификации, аттестации на более высокую категорию.	Проведение разъяснительной работы
7	Объективная нехватка кадров по некоторым предметам (в т.ч., робототехнике)	Взаимодействие с вузами по целевому обучению необходимых для Школы специалистов.
8	Отсутствие или недостаточность межведомственной координации в ходе реализации Программы.	Мониторинг результативности реализации Программы. Обеспечение процесса информирования исполнителей по отдельным мероприятиям Программы, а также разработка соответствующих регламентов и мер по межведомственной координации в ходе реализации Программы.